

**ACTA DE LA SESSIÓ ORDINÀRIA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL EDUCATIU MUNICIPAL
CELEBRADA EL DIA 19 DE MARÇ DE 2026****ACTA NÚM. 1/26**

A la Sala Polivalent de l'Ateneu Juvenil – L'Estudi, a les 18:15 hores del **dia 19 de març de 2026** en segona convocatòria es reuneixen els següents membres del Ple del Consell Educatiu Municipal:

Assistents:

PRESIDÈNCIA - Sr. Alcalde de Cambrils

Centre o entitat	Sector Representat
JxC-CM	Vocal Ajuntament de Cambrils (art. 3.1)
Col·legi Vidal i Barraquer	Vocal famílies (art. 3.2)
Escola Marinada	Vocal famílies (art. 3.2)
Escola Mas Clariana	Vocal famílies (art. 3.2)
Institut La Mar de la Frau	Vocal famílies (art. 3.2)
Institut Ramon Berenguer IV	Vocal famílies (art. 3.2)
Col·legi Vidal i Barraquer	Vocal personal docent (art. 3.3)
Escola La Bòbila	Vocal personal docent (art. 3.3)
Escola Marinada	Vocal personal docent (art. 3.3)
Escola Mas Clariana	Vocal personal docent (art. 3.3)
Institut Escola Joan Ardèvol	Vocal personal docent (art. 3.3)
Institut Cambrils	Vocal personal docent (art. 3.3)
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme	Vocal personal docent (art. 3.3)
Escola Guillem Fortuny	Vocal direcció centres públics (art. 3.5.a)
Escola La Bòbila	Vocal direcció centres públics (art. 3.5.a)
Escola Marinada	Vocal direcció centres públics (art. 3.5.a)
Escola Mas Clariana	Vocal direcció centres públics (art. 3.5.a)
Institut Escola Joan Ardèvol	Vocal direcció centres públics (art. 3.5.a)
Institut Cambrils	Vocal direcció centres públics (art. 3.5.a)
Institut Escola d'Hoteleria i Turisme	Vocal direcció centres públics (art. 3.5.a)

Escola Guillem Fortuny	Vocal PAS (art. 3.6)
Institut Cambrils	Vocal PAS (art. 3.6)
Llar d'infants La Cuca	Vocal direcció llars privades (art. 3.7.b)
Equip de suport a l'escolarització (ESE)	Vocal ESE (art. 3.8.b)
Unitat d'escolarització compartida (UEC)	Vocal UEC (art. 3.8.c)
Antena del coneixement URV	Vocal Antena del coneixement (art. 3.8.e)
Centre de formació d'adults Rosa dels Vents	Vocall CF adults (art. 3.8.f)
Serveis Territorials de Tarragona	Vocal Serveis Territorials (art. 3.8.h)
Federació d'associacions de famílies	Vocal federacions associacions famílies (art. 3.8.i)

S'EXCUSEN:

Centre o entitat	Sector Representat
Col·legi Vidal i Barraquer	Vocal titularitat centres concertats (art. 3.5.b)
Institut Escola Joan Ardèvol	Vocal PAS (art. 3.6)
Llar d'Infants la Galereta	Vocal direcció llars públiques (art. 3.7.a)
Ramon Berenguer IV	Vocal personal docent (art. 3.3)
Equip d'assessorament pedagògic (EAP)	Sector art. 3.8 altres vocals
Institut La Mar de la Frau	Vocal direcció centres públics (art. 3.5.a)
Col·legi Vidal i Barraquer	Vocal PAS (art. 3.6)
Institut La Mar de la Frau	Vocal personal docent (art. 3.3)
ERC	Vocal Ajuntament de Cambrils (art. 3.1)
Escola Cambrils	Vocal direcció centres públics (art. 3.5.a)
PSC	Vocal Ajuntament de Cambrils (art. 3.1)
Pla de transició al treball (PTT)	Vocal PTT (art. 3.8.d)

ALTRES ASSISTENTS:

Centre o entitat	Sector Representat
Ajuntament de Cambrils	Tècnica d'Inclusió
AFA Joan Ardèvol	Famílies
AMPA La Bòbila	Famílies
IE Joan Ardèvol	Cap d'estudis
Ajuntament de Cambrils	Tècnica d'Educació
Ajuntament de Cambrils	Tècnica del PEE
Ajuntament de Cambrils	Administrativa dept. Educació

SECRETÀRIA

TAE del departament d'Educació i Ocupació.

Nombre d'assistents: **30 membres del CEM.**

BENVINGUDA:

El Sr. Alcalde de Cambrils i president del Consell Educatiu Municipal, dona la benvinguda a les persones assistents i agraeix la participació.

Així mateix, excusa l'absència de la Sra. Regidora d'Educació, Ocupació, Joventut i Infància per motius personals.

Tot seguit, la Cap del departament d'Educació i Ocupació, agraeix l'assistència i informa que aquesta sessió correspon al primer Consell Educatiu Municipal del curs 2025-26.

Explica que la convocatòria del present CEM s'ha realitzat durant el segon trimestre, a conseqüència de la renovació dels consells escolars de centre, amb la voluntat de garantir que la composició del Consell fos el més representativa possible i que tots els sectors hi estiguessin degudament representats.

Així mateix, informa que la sessió prevista inicialment pel dia 12 de febrer va haver de ser anul·lada arran del comunicat d'actualització de la fase d'alerta del VENTCAT, emès pel Departament d'Interior de la Generalitat de Catalunya, que declarava risc extrem de ventades i establia limitacions de mobilitat, així com la suspensió de l'activitat educativa presencial.

Finalment, recorda que el Consell Educatiu Municipal és l'òrgan de participació, consulta i assessorament en matèria educativa del municipi.

ORDRE DEL DIA:

1. APROVACIÓ DE L'ACTA ANTERIOR 1/2025 DE DATA 10 DE JUNY DE 2025

La Cap del departament d'Educació, pregunta si hi ha alguna observació o esmena a l'acta de la sessió anterior, que ha estat enviada prèviament a totes les persones membres del Consell Educatiu Municipal.

No havent-hi cap esmena ni observació, l'acta queda aprovada per unanimitat.

2. NOVA COMPOSICIÓ CEM – APROVACIÓ DEFINITIVA DEL REGLAMENT

La Cap del departament d'Educació, recorda que durant l'any 2025 es va tramitar el nou Reglament del Consell Educatiu Municipal, que va quedar aprovat definitivament amb la seva publicació el dia 22 d'octubre de 2025.

Explica els principals canvis que introdueix el nou reglament:

- 1- En primer lloc, el canvi de denominació. El que fins ara era el *Consell Escolar Municipal* passa a denominar-se **Consell Educatiu Municipal**, un canvi que respon a la

voluntat d'ampliar la mirada del Consell més enllà de l'àmbit estrictament escolar, incorporant una visió educativa més ampla i comunitària.

- 2- El segon canvi substancial fa referència al **sistema d'elecció dels membres**. El nou reglament substitueix el procés electoral per a l'elecció dels representants dels diferents sectors – famílies, alumnat, personal docent, personal d'administració i serveis i equips directius – per un sistema de designació directa a partir dels Consell Escolars de Centre.

Aquest canvi permet que tots els centres educatius del municipi puguin comptar amb representants de cada sector dins del CEM, fet que reforça la representativitat, la pluralitat i la capacitat de contrast d'opinions del Ple.

Finalment, informa que actualment el Consell es troba en una fase de desplegament del nou Reglament, i que s'està treballant per completar les designacions dels representants per part dels centres. Un cop finalitzat aquest procés, el Consell Educatiu Municipal estarà format per **71 membres**.

Mentre formalitzen totes aquestes designacions, la Secretaria del CEM està coordinant les confirmacions corresponents i, un cop el Consell estigui complet, es podrà iniciar el procés de constitució de la Comissió Permanent, d'acord amb el que estableix el Reglament.

3. PROCÉS PER CONSTITUIR LA COMISSIÓ PERMANENT

La Cap del departament d'Educació explica que la Comissió Permanent del Consell Educatiu Municipal és òrgan operatiu del CEM encarregat de preparar l'activitat del Ple i facilitar el seu funcionament ordinari. És, per tant, necessari activar-ne la constitució al més aviat possible, un cop disposem de totes les designacions dels membres que formen part del Ple del CEM.

A continuació es recorda la seva composició:

- El president/a (vicepresident/a del CEM) (amb vot de qualitat).
- Un representant de les famílies.
- Un representant de l'alumnat.
- Un representant del sector docent.
- Un representant del personal d'administració i serveis (PAS)
- Un representant d'entre els membres dels articles 3.7 i 3.8.
- Un representant de les direccions i/o titulars de centre.

Pel que fa a les seves **funcions principals**, destaquem que la Comissió Permanent s'encarrega de:

- Proposar calendari i ordre del dia de les reunions del Ple,
- Proposar la creació de Comissions de Treball,
- Assignar informes i dictàmens a comissions,

- Proposar, si s'escau, convocatòries extraordinàries del Ple.

En relació amb el seu funcionament explica que la Comissió Permanent es reuneix abans de cada Ple i sempre que no sol·liciti la presidència o un terç dels seus membres, i es regeix pel mateix règim de funcionament que el Ple.

Pel que fa al **procediment concret per a la seva constitució**, s'explica la proposta següent:

Un cop rebudes totes les designacions dels representants dels diferents sectors:

1. S'obrirà un període per a la presentació de candidatures per sector, que es comunicarà mitjançant correu electrònic a tots els membres del Consell.
2. En cas que algun sector hi hagi més d'una candidatura, s'obrirà un procés de votació entre els representants d'aquell sector, que es farà de manera digital.
3. En el cas que no es presentin candidatures en algun sector, es durà a terme una votació entre tots els membres d'aquell sector per tal d'escollir la persona representant.
4. Un cop efectuades les candidatures i/o votacions, la proposta de composició de la Comissió Permanent serà sotmesa a ratificació del Ple.

4. MESA DE PLANIFICACIÓ.

La Cap del departament d'Educació, informa que aquest punt té un caràcter principalment informatiu, atès que el curs ja es troba en el segon trimestre i no és necessari aportar dades de preinscripció del curs en vigor.

El Sr. Alcalde agraeix l'assistència de l'Inspector d'Educació al Consell Educatiu Municipal i li dona el torn de paraula.

L'Inspector d'educació informa de la finalització del procés de preinscripció escolar pel curs 2026-2027 i agraeix la tasca realitzada de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME) de Cambrils durant aquest període.

A continuació, la Cap del departament d'Educació, destaca que, des de l'Ajuntament, es reitera el compromís de donar resposta a les necessitats educatives del municipi, especialment pel que fa a la planificació de línies i places escolars.

En aquest sentit, informa que l'Ajuntament està posant tots els mitjans al seu abast per traslladar al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya la realitat del municipi, i defensar que es cobreixin totes les necessitats existents, d'acord amb l'evolució demogràfica i la demanda de places.

Així mateix, comunica que no es preveu el tancament de cap línia educativa i que, a l'Escola La Bòbila, s'obrirà una nova línia.

Com a novetat, informa que el proper curs el municipi disposarà d'un IFE (Itinerari Formatiu Específic), amb l'objectiu de donar resposta a l'alumnat amb necessitat educatives especials que vulguin continuar la seva formació un cop finalitzada l'educació secundària obligatòria.

Pel que fa a les llars d'infants municipals, indica que s'està realitzant un estudi de viabilitat per ampliar l'oferta de places, tenint en compte, entre altres factors, el tancament recent l'Escola Montessori.

Finalment, el Sr. Alcalde intervé per informar que s'està treballant en l'estudi per ampliar l'oferta de places en una de les llars d'infants del municipi, així com en la recerca d'alternatives per donar resposta al major nombre possible de famílies.

5. PLA EDUCATIU D'ENTORN

La Cap del departament d'Educació recorda que el Pla Educatiu d'Entorn (PEE) de Cambrils té com a objectiu principal promoure oportunitats educatives que integrin aprenentatges formals i no formals, fomentant la participació de centres educatius, les famílies, alumnat i els agents comunitaris, amb la finalitat de crear itineraris educatius personalitats, inclusivius i equitatius.

A continuació fa un breu resum de les actuacions que s'han posat en marxa el present curs, totes elles incloses en el Pla d'Actuacions del PEE de Cambrils aprovat per la Comissió Institucional i Representativa del PEE:

1- **Educació ambiental:** Projecte de col·laboració amb la Rovira i Virgili per preparar propostes i treballar les assemblees climàtiques.

Les assemblees escolars pel clima són concebudes com a processos democràtics innovadors per aprendre, deliberar, prendre decisions informades i cercar solucions per a fer front al canvi climàtic, i promoure la sostenibilitat local i regional, promovent la participació activa dels i les joves i les seves comunitats.

2- **Expressió corporal i creativa:** L'objectiu és desenvolupar habilitats emocionals, comunicatives i motrius a través del moviment.

3- **Cap nen sense saber nedar:** L'objectiu és desenvolupar habilitats bàsiques de natació, autonomia aquàtica i pràctica saludable.

4- **Taller de música urbana:** Desenvolupar l'esperit crític, expressió artística i ús de la llengua catalana.

5- **Creant vincles:** Acompanyament emocional i educatiu a famílies, reforç de vincles família-escola. Ha estat una prova pilot del primer trimestre i ja està acabat.

6- **Projecte d'inclusió educativa del poble gitano:** Afavorir equitat educativa i inclusió, reforç escolar i treball amb famílies.

7- **Tècniques de suport i acompanyament educatiu (TSAE):** Desenvolupament de competències personals, socials i metodològiques.

8- **Mentoria socioeducativa:** Acompanyament adolescents en situació de vulnerabilitat, desenvolupament personal i inclusió.

Indica que les cinc primeres actuacions es desenvolupen en horari lectiu, i les tres últimes en horari extraescolar.

També informa que s'ha sol·licitat als centres educatius una valoració de les activitats desenvolupades, amb l'objectiu d'orientar la programació del curs 2026-2027. En termes generals, les actuacions són ben valorades pels centres participants.

Els programes de suport educatiu directe a l'alumnat són els més demanats, tot i que també són els que generen més observacions, especialment pel que fa a la continuïtat del monitoratge. Així mateix, explica que no tots els centres participen en totes les activitats, ja que algunes estan adaptades a etapes o necessitats específiques.

En relació amb les TSAE, destaca que és una de les actuacions amb més demanda —amb participació de tots els centres de primària i secundària— però també la que genera més incidències. Per aquest motiu, es preveu obrir un espai de treball amb representants dels centres per recollir propostes de millora i consensuar ajustos en el funcionament del servei.

Així mateix, informa que es volen impulsar tallers monogràfics vinculats, especialment, a l'àmbit de la salut mental i els trastorns de conducta.

Al curs vinent, 2026-2027, es preveu dur a terme, a partir del mes d'octubre, un cicle de formacions sobre el Trastorn de l'Espectre Autista (TEA), adreçat a diferents col·lectius:

- Una formació per a famílies (octubre 2026).
- Una formació per a professionals d'infantil i primària, monitors de menjador i personal de suport (novembre 2026).
- Una formació per a professionals de secundària, postobligatòria i serveis vinculats a joventut (febrer de 2027).

Aquestes formacions seran impartides per Ester Rovira, psicopedagoga especialitzada en aquest àmbit, i es complementaran amb l'elaboració de materials de suport i bones pràctiques.

Finalment, indica que de cara al curs vinent es valorarà la incorporació de nous tallers monogràfics, en funció de les necessitats detectades pels centres educatius.

PLA D'ACTUACIÓ CURS 2025-26

	Activitat	Objectiu	Cost	Destinatari	Responsables
1	Assemblees Climàtiques Escolars - Programa d'educació ambiental	Formar els ciutadans del futur mitjançant la promoció d'hàbits de consum més sostenible, respectuosos amb el medi ambient i socialment justos.	5.800,00 €	Ofert a tots els centres educatius de Cambrils	Cel Rogent Educació Ambiental SL
	Fira d'idees		1.300,00 €		
2	Programa Expressió Corporal	Afavorir el desenvolupament emocional i expressiu de l'alumnat a través del cos, mitjançant jocs, tècniques d'expressió corporal, dansa i creació artística.	13.912,32 €	Alumnat de 4t de primària dels centres educatius de Cambrils.	Jordina Ros Gou
3	Cap nen sense saber nedar	Afavorir el desplaçament autònom dels infants per l'aigua. Desenvolupar	9.817,18 €	Adreçat a l'alumnat de segon de primària de les escoles de Cambrils.	Gerard Juncosa Nogués

		habilitats bàsiques i psicomotrius i educar la respiració a l'aigua.			
4	Taller música urbana	Fomentar l'esperit crític i autocrític i el respecte per la diversitat. Expressar a través de la música els valors universals i potenciar l'ús del català.	6.984,00 €	Adreçat a l'alumnat de 4t o 3r d'ESO.	Versebrant, SCCL
5	Creant vincles	L'activitat té com a finalitat enfortir el vincle entre l'escola i les famílies durant l'etapa d'educació infantil, oferint un espai de suport emocional i pràctic per a la criança.	9.300,00 €	Famílies i docents, Prova pilot a dos centres. –	Judit Pérez Molines
6	Projecte d'Inclusió Educativa del poble gitano	Millorar l'èxit educatiu i la inclusió de l'alumnat gitano mitjançant accions d'acompanyament, reforç escolar, foment de la lectura i treball amb les famílies.	13.638,48 €	Adreçat a l'alumnat d'ètnia gitana que presenta una situació de risc d'abandonament escolar i de necessitat de suport educatiu.	Agipcat -Agrupació entitats per al desenvolupament del poble gitano
7	TSAE - Tècniques de suport i acompanyament educatiu	Afavorir el desenvolupament de les competències personals, socials, de metodologia i comunicatives. Potenciar l'equitat educativa.	30.317,42 €	Alumnat de primària (cicle mitjà) i secundària (1r o 2n d'ESO) dels centres del municipi, amb un perfil amb absència d'acompanyament de la tasca escolar.	Fundació Pere Tarrés
8	Mentoria socioeducativa	Acompanyar adolescents en situació de vulnerabilitat en la seva transició educativa, els joves voluntaris actuen com a referents positius, per afavorir la inclusió social i educativa.	7.500,00 €	Adreçat a l'alumnat de 1r o 2n d'ESO amb dificultats d'inclusió.	Associació Quilòmetre Zero
			98.569,40 €		

6. COMISSIONS DE TREBALL

La Cap del departament d'Educació explica que, en el marc del CEM, es van constituir comissions de treball com a espais específics per aprofundir en temàtiques concretes d'interès educatiu per al municipi.

En aquest sentit, es vol animar els membres del CEM a presentar propostes per a la creació de noves comissions de treball, centrades en aquells àmbits o temes que considerin rellevants, amb l'objectiu de fomentar la participació, el treball de col·laboració i el desenvolupament de projectes compartits.

Abans d'entrar en el detall de les comissions que han continuat actives durant el curs, la Cap del departament d'Educació, recorda que es van crear diverses comissions de treball amb l'objectiu d'aprofundir en temàtiques concretes.

Algunes d'aquestes comissions, però, no han tingut continuïtat en el temps. És el cas de la Comissió d'Esports, que ja des del primer moment no va arribar a consolidar una dinàmica de treball estable.

Altres comissions, com la Comissió de Treball Comunitari, va deixar de funcionar quan es va posar en marxa des de l'Ajuntament el Pla Local d'Acció Comunitària Inclusiva (PLACI). En aquest nou espai de treball es van començar a coordinar diferents departaments i agents del municipi, i les persones que formaven part d'aquesta comissió també formaven part del grup impulsor del PLACI, fet que comportava una duplicació d'espais i de tasques.

Actualment, les dues comissions que ha mantingut activitat són la Comissió de la Petita Infància i la Comissió de Llengua Catalana.

Comissió de la Petita Infància

Respecte a la Comissió o grup de treball de la Petita Infància, s'informa que durant els dos últims cursos han coexistit dues estructures de treball en aquest àmbit: la Comissió de la Petita Infància, vinculada al Consell Educatiu Municipal, i la Xarxa de la Petita Infància.

Ambdues iniciatives compartien uns objectius comuns:

- Promoure el benestar integral dels infants de 0 a 3 anys i de les seves famílies al municipi de Cambrils.
- Enfortir el treball en xarxa entre els diferents serveis, entitats i professionals que intervenen en l'àmbit de la petita infància.
- Afavorir una mirada compartida i coherent sobre l'atenció, l'educació i el desenvolupament dels infants, basada en criteris consensuats i bones pràctiques.

Inicialment, les funcions es diferenciaven de la manera següent:

La Xarxa de la Petita Infància s'encarregava principalment de:

1. Difondre i donar visibilitat als serveis i recursos existents al municipi vinculats a la petita infància, mitjançant xarxes socials, materials informatius o jornades obertes.
2. Dissenyar i coordinar accions comunitàries, com la Jornada anual de Petita Infància i el cicle de xerrades, amb l'objectiu de fomentar la participació i la formació de les famílies.

La Comissió de la Petita Infància tenia com a funcions principals:

1. Consolidar un espai estable de reflexió i intercanvi professional, establint canals de comunicació i coordinació entre els diferents serveis i agents vinculats a la petita infància per tal d'unificar criteris d'actuació.
2. Definir i actualitzar els criteris d'adhesió a la Xarxa i a la Comissió, garantint la qualitat, el compromís i la representativitat dels membres.

En la darrera reunió de la Comissió de la Petita Infància, celebrada l'11 de febrer de 2026, es va valorar l'evolució d'aquestes dues estructures i es va constatar que la Xarxa de la Petita Infància ha anat assumint progressivament funcions de coordinació i treball compartit, especialment a través de la seva organització en diferents comissions temàtiques.

A més, es va tenir en compte que des del PLACI – Pla Local d'Acció Comunitària Inclusiva s'està elaborant una guia de serveis de Cambrils amb diferents motors de cerca per àmbits, entre els quals hi ha l'àmbit d'infància, fet que reforçarà la difusió i coordinació dels recursos existents.

Per aquests motius, es va considerar que la Xarxa de la Petita Infància pot assumir plenament els objectius inicials de la Comissió, evitant la duplicació d'espais de treball i reforçant un únic espai de coordinació comunitària en l'àmbit 0-3.

Comissió de la Llengua Catalana

Pel que a la Comissió o grup de treball de **Llengua Catalana** el curs 2024-25 s'han fet les següents actuacions:

- **Difusió unificada dels cursos de català:** La tècnica del CNL va enviar la informació als CLIC de cada centre, penjada als taulers i consergeries de llars, escoles i instituts.
- **Enquesta d'usos lingüístics 2024-2025.**
- **Taula d'Acolliment Lingüístic de Cambrils:** reunions el 21/03 i 20/06 a la Casa de Cultura.
 - Membres: representants del CNL, Escola d'Adults, Departament d'Educació, Creu Roja, Caritas, SOAC, Ajuntament, OTG i Casal Popular El Polvorí.
- **Prova pilot d'acolliment lingüístic** per a famílies d'aules d'acollida (Escola Marinada).

Per aquest curs, 2025-2026, es volen consolidar les següents línies de treball:

- Consolidar la formació en assertivitat lingüística.
- Continuar amb el projecte d'enquestes per disposar de dades comparatives.
- Intensificar col·laboració amb entitats esportives i empreses de menjador.
- Reforçar la difusió d'activitats d'aprenentatge de català i explorar noves fórmules per incentivar la participació dels centres.

7. INFORMACIONS DIVERSES.

En aquest apartat us presentem dues iniciatives de l'ajuntament:

7.1. Concurs de disseny del logotip de l'acte solidari "Deixa't prendre el pèl".

La tècnica d'inclusió Social, explica la proposta de celebrar un **concurso de disseny del logotip de l'acte solidari "Deixa't prendre el pèl"** dirigit a l'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t ESO escolaritzat als diferents instituts de Cambrils.

L'activitat començarà la tercera o quarta setmana d'abril i finalitzarà la segona de maig. Tot i que les dades i les bases, es confirmaran més endavant i s'informarà els centres.

La idea és que els centres escollin els tres millors dissenys per presentar-los, i que el jurat que es formarà pel concurs esculli el guanyador.

A les bases del concurs s'inclou el premi per al guanyador, però ja us avencem que seran quatre entrades per Port Aventura, i a la resta de candidats preseleccionats se'ls hi donarà un obsequi.

7.2. Celebració del 20è aniversari dels Premis Literaris.

La Cap del departament d'Educació també informa que aquest any se celebrarà el 20è aniversari dels Premis Literaris que cada any s'organitza des del departament d'Educació de l'Ajuntament. Que ja els hi farem arribar les bases com cada any.

7.3. Retallables del Teatret – Retallable del Seguici Festiu.

També explica que des del departament de Festes han estat elaborant juntament amb les entitats festives un material didàctic del Seguici Festiu.

Aquest material consisteix en un teatret amb els elements del Seguici Festiu retallables, amb un taló de fons que representen els espais de Cambrils on normalment ballen i on es porten a terme les manifestacions festives.

La idea és repartir-los, a tot l'alumnat dels cursos del primer cicle d'educació primària de les escoles de Cambrils, amb la voluntat d'apropar la cultura popular i tradicional de Cambrils i les seves festes a tots ells i al professorat. Es pretén que l'alumnat descobreixi, participi i aprengui diferents expressions de la nostra cultura: els gegants i nanos, els diables, els castellers, els timbalers, la sardana, els grallers, les bèsties de foc i el ball de Bastons.

Considerem que l'escola juga un paper essencial en la transmissió del patrimoni festiu i cultural local. Junt amb els teatrets s'enviarà un dossier pel professorat amb l'explicació de cada una de les entitats festives de Cambrils i els seus elements del Seguici Festiu.

La idea és fer la presentació i repartir-ho a les escoles a finals del mes d'abril, amb la intenció que es treballi abans de final de curs, ja que el mes de juny, just acabada l'escola ja tenim la festa major de sant Pere.

Es poden donar dues opcions: que es treballi a classe i que l'alumnat ho retalli a classe i que després s'ho emportin (tot anirà recollit en un sobre) o que els docents ho expliquin i que ja ho retallin a casa.

8. ASSUMPTES SOBREVINGUTS

La Cap del departament d'Educació informa que una representant de l'AFA de l'Institut Escola Joan Ardèvol llegirà un manifest escrit per les famílies referent a la situació de les obres d'ampliació del centre, aturades des de l'any 2020.

La representant de l'AFA de l'Institut Escola Joan Ardèvol llegeix el manifest, en el que demana suport del CEM, en aquesta situació.

El Sr. Alcalde, afalaga el manifest llegit, destacant que està ben transmet el missatge i de manera respectuosa. També manifesta la seva compressió davant la situació exposada, indicant que es tracta d'una problemàtica que també l'afecta personalment, ja que els seus fills són alumnes de l'institut escola Joan Ardèvol.

Explica que es tracta d'una situació sobrevinguda, no prevista inicialment, i que des de l'Ajuntament s'està treballant per gestionar-la. Informa que, en assumir el càrrec, es va trobar amb diverses dificultats tècniques, com ara un error en l'alineació del carrer i afectacions derivades de la proximitat d'un barranc, que han condicionat el desenvolupament del projecte.

Afegeix que, segons les informacions disponibles, l'empresa adjudicatària de les obres podria haver desistit de la seva execució a causa de la demora en l'inici del projecte i l'increment dels costos, si bé aquesta informació està pendent de confirmació per part dels Serveis Territorials d'Educació a Tarragona.

Indica que actualment s'estan mantenint comunicacions amb els Serveis Territorials per tal de donar una resposta conjunta al centre educatiu i explorar possibles solucions.

La Cap del departament d'Educació posa en relleu la importància de la situació i informa que el pròxim 25 de març està prevista una reunió amb representants de les famílies de l'Institut Escola Joan Ardèvol, la direcció del centre, una representant dels Serveis Territorials, la regidora d'Educació i l'alcalde, amb l'objectiu d'analitzar l'estat del projecte i valorar les possibles alternatives.

El director de l'Institut Escola Joan Ardèvol, exposa l'impacte educatiu derivat de l'endarreriment de les obres, destacant que, tot i els esforços de l'equip docent per minimitzar-ne les conseqüències, la situació presenta limitacions importants. Agraeix, així mateix, la col·laboració de l'Ajuntament en la cessió d'espais municipals per al desenvolupament d'activitats escolars.

El director sol·licita que consti en acta el suport dels membres del Consell Educatiu Municipal al manifest presentat per les famílies. El Sr. Alcalde sotmet aquesta proposta a consideració dels assistents i, no havent-hi cap objecció, s'acorda incorporar aquest suport a l'acta.

Finalment, la Cap del departament d'Educació agraeix la tasca i els esforços del centre educatiu i valora les actuacions que es duen a terme des del Departament d'Educació per donar resposta a les necessitats existents.

El Sr. Alcalde informa, així mateix, que, en relació amb el projecte d'ampliació de l'Institut La Mar de la Frau, hi ha consens per part de l'equip d'arquitectura.

9. PRECS I PREGUNTES

La Cap del departament d'Educació dona la paraula als assistents per tal que puguin formular precs o preguntes, sense que se'n presentin.

No havent-hi més intervencions, el Sr. Alcalde de Cambrils dona per finalitzat el Ple i aixeca la sessió a les 19.00 h de la qual cosa, com a secretària per delegació, estenc aquesta acta i en dono fe.

Cambrils,



Soc aquí en representació de l'AFA de l'Institut Escola Joan Ardèvol. Vinc a parlar d'una realitat que fa sis anys que arrosseguem: la paràlisi de les obres d'ampliació del nostre centre.

Des de l'any 2020, les famílies i l'equip docent hem viscut un calvari d'excuses tècniques: des d'interpretacions errònies del POUM fins a demores per la proximitat al barranc i informes de l'ACA. I ara, ens arriba "de forma extraoficial" que la licitació perilla perquè els preus han quedat desfasats i l'empresa adjudicatària es nega a començar.

Prou de burocràcia, volem solucions. Mentre els papers passen d'un despatx a un altre, el dia a dia al Joan Ardèvol és aquest:

No podem fer desdoblaments ni suports a l'aula, eines essencials per a una educació de qualitat.

Els dies de pluja o vent, la jornada escolar es veu alterada perquè no hi ha espais físics on encabir els alumnes en condicions de normalitat.

L'equip directiu i els mestres fan mans i mànigues per mantenir l'excel·lència educativa, tasca que des de l'AFA agraïm profundament, però no poden seguir suplint amb voluntarisme la manca d'infraestructures bàsiques.

L'educació dels nostres fills no pot esperar a que el mercat de preus s'estabilitzi o que un tràmit administratiu s'aclareixi. Cada curs que passa sense les obres fetes, és una oportunitat perduda per a una generació d'alumnes de Cambrils.

Per tot això, des de l'AFA de l'Institut Escola Joan Ardèvol exigim:

Transparència total: Volem una confirmació oficial per escrit sobre l'estat de la licitació i el compromís de l'empresa constructora.

Calendari real: No més dates falses. Volem saber exactament quan entraran les màquines al centre.

Lideratge polític: Que l'Ajuntament i el Departament d'Educació assumeixin la seva responsabilitat i desencallin, d'una vegada per totes, els errors de gestió que ens han portat fins aquí. Creiem que es una oportunitat per veure com la política local fa un esforç per desencallar aquesta situació, volem que es noti que els polítics del nostre municipi estan del costat de l'AFA i no dels colors polítics als que representen, es ara quan hem d'anar tots junts, estem cansats de promeses buides.

No demanem cap privilegi. Demanem el que se'ns va prometre i el que els nostres fills es mereixen, un espai digne on créixer i aprendre.

Moltes gràcies.

L'AFA del centre, després de llegir el comunicat que hem redactat per exposar davant del Consell Escolar Municipal la situació de retard en les obres pendents, sol·licita el suport de tots els membres del consell.

Considerem fonamental comptar amb el vostre recolzament per traslladar de manera conjunta la nostra preocupació al Departament d'Ensenyament i exercir la pressió necessària perquè aquestes actuacions es duguin a terme amb la major urgència possible, garantint així unes condicions adequades per a tota la comunitat educativa.