
 AJUNTAMENT DE CAMBRILS Educació	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 0 de 18


EXTRACTE DEL PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ

CURS 2010/11

 AJUNTAMENT DE CAMBRILS Educació	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0
		Pàgina 1 de 18

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	2
2. OBJECTIU DEL PROGRAMA	2
3. MARC TEÒRIC. CONCEPTES I PRINICIPIS	2
4. CIRCUIT METODOLÒGIC	5
5. MARC LEGAL	6

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 2 de 18

1. PRESENTACIÓ

Des del curs 2005/06 s'ha posat en marxa el programa de prevenció de l'absentisme escolar i la desescolarització, anomenat **Programa de suport a l'escolarització**, tal i com exigeix la Llei reguladora de les bases de règim local 7/1985, de 2 d'abril, on recull en el seu article 25 que: "El municipi ha de participar en la programació de l'ensenyament i cooperar amb l'administració educativa en la creació, la construcció i manteniment dels centres docents públics; la intervenció en els òrgans de gestió dels centres docents i la participació en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria".

El treball portat a terme és sempre un treball transversal on estan implicats els diferents agents socials i educatius: Centres educatius, l'equip d'atenció Psicopedagògic, l'equip d'atenció social, la Policia local i l'equip de suport a l'escolarització, com a responsables del programa.

2.OBJECTIUS DEL PROGRAMA


Objectiu del programa de suport a l'escolarització

Participar a la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria de tots els joves i infants en edat d'escolarització del municipi de Cambrils. Implantant un programa de prevenció, d'intervenció i seguiment de l'absentisme escolar.

3. MARC TEÒRIC. CONCEPTES I PRINCIPIS

Taxa d'absentisme: és el percentatge de faltes sobre el total d'assistència possible. S'identifica l'absentisme amb el 20% o més de faltes sense justificar en un període mensual. S'entén per una falta la totalitat de la jornada escolar d'un dia.

Índex d'absentisme: És el percentatge d'alumnes absentistes dins del total d'alumnat del centre. Aquest índex ens permetrà actuar de manera diferencial en centres amb un índex elevat i també ens permetrà trobar l'índex d'absentisme del municipi.

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0
		Pàgina 3 de 18

○ **Concepte desescolarització, absentisme i assistència irregular**

Desescolarització: És la situació dels i les menors en edat d'escolarització obligatòria (dels 6 als 16 anys) pels quals no s'ha formalitzat la matrícula en cap centre educatiu del municipi.

Assistència irregular: Percentatge de faltes sense justificar inferior al 20 % al mes.

Absentisme: S'entén per absentisme escolar la falta d'assistència de més del 20% mensual al centre educatiu sense causa que la justifiqui, consentida o propiciada per la pròpia família o per voluntat del mateix alumne o alumna, en el cas dels pre-adolescents i adolescents. A l'educació infantil el concepte d'absentisme s'aplicarà amb una intenció preventiva.

○ **Tipologia d'absentisme: esporàdic, continuat, vinculat, i total**

Absentisme esporàdic: Entenem com absentisme esporàdic aquell que es manifesta amb una freqüència baixa, entre el 20% i el 50%.

Absentisme continuat: L'entenem quan les absències es produeixen de manera més regular i amb una freqüència més elevada, més del 50%.


Absentisme vinculat: Aquest es produeix quan es presenta cada cert temps, i lligat a causes familiars o laborals (verema, negocis familiars...)

Absentisme total: L'alumna/e no assisteix mai a l'escola o després d'assistir-hi una temporada hi deixa d'anar totalment.

○ **Causes de l'absentisme: personals, familiars, escolars, l'entorn.**

Causes centrades a la persona: La baixa autoestima, el sentiment de manca de competència, el sentiment de rebuig per part del grup, els trastorns psicològics i psiquiàtrics, la manca de competència acadèmica, els mals resultats acadèmics, problemes de salut, la baixa empatia amb el professorat i el centre, la resposta a les normes establertes per part dels adolescents i pre-adolescents. La predelinquència, els trastorns de conducta del menor o la menor en la família.

Causes familiars: Hi ha factors familiars que afavoreixen l'absentisme: desestructuració familiar, la precarietat econòmica, la precarietat de la llar, les relacions conflictives en la família, les drogodependències i problemes associats, determinades ocupacions laborals, la

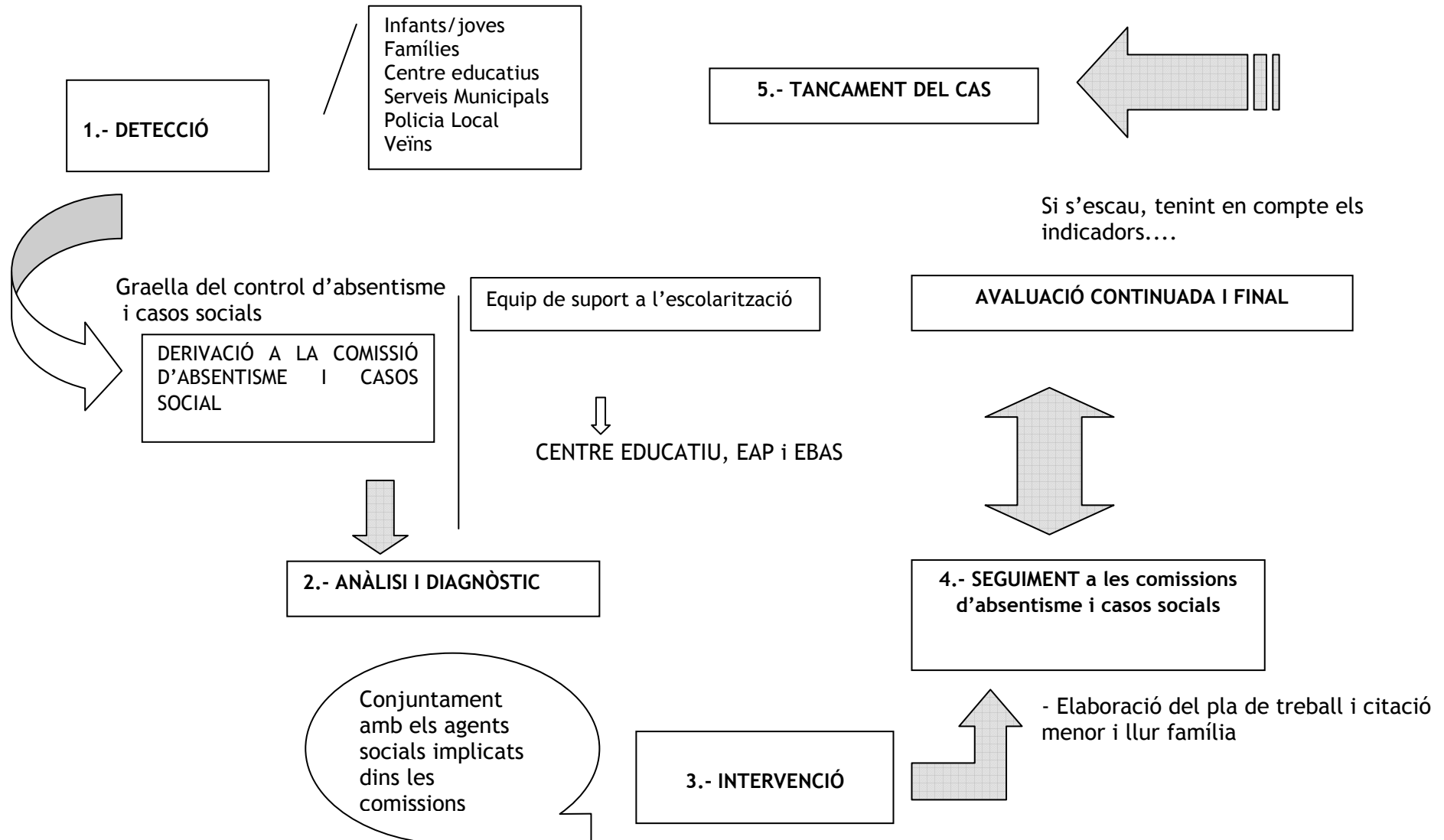
	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 4 de 18


mobilitat geogràfica, la delinqüència,... En general, el nivell socioeconòmic, cultural, acadèmic, la manca d'interès de les famílies per l'educació i formació dels seus fills, les baixes expectatives en el sistema escolar i en els seus valors,.... El proteccionisme excessiu o pel contrari l'abandonament o maltractament físic o psíquic cap al menor. Els aconteixements familiars importants, la manca d'hàbits estructurats en la vida quotidiana, les dificultats psicològiques o d'autoritat en el rol de pares, problemes de salut, les necessitats dels menors en contribuir en l'organització i sosteniment del nucli familiar,

Causes escolars: La percepció de les famílies i/o dels propis alumnes d'un sistema educatiu basat en mètodes individualistes i competitiu, el desconeixement dels projectes educatius de centre i d'entorn, la sensació de que determinades cultures escolars emfatitzen la dimensió intel·lectual per sobre de la social, afectiva, estètica, ... originen una desconfiança en el sistema educatiu que provoca l'abandonament del mateix i/o la recerca de noves alternatives educatives, la dinàmica de grups entre l'alumnat condicionant estereotips racials, de marginació, la inestabilitat del professorat, ... També la incapacitat del nen o nena per adaptar-se al nivell de l'aula o de l'escola per adequar-se al seu,... Sistemes organitzatius i de coordinació, el clima de convivència a l'aula, al centre i a l'entorn del mateix.

Causes de l'entorn: Les normes i valors del grup d'iguals que poden portar a un estudiant a l'absentisme. Un entorn social deprimat, com poden ser zones marginals, poden ser determinats en la no assistència al centre escolar. També, actituds que dificulten la inclusió de certs col·lectius marginals

5. CIRCUIT METODOLÒGIC:



 AJUNTAMENT DE CAMBRILS Educació	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0
		Pàgina 6 de 18

6. MARC LEGAL

El dret a l'escolarització és reconegut en tots els nivells legislatius, de l'abast universal fins als propis del territori català. En aquest apartat es recopila el marc legal que regula aquest dret.

Àmbit internacional

- **Declaració universal dels drets humans del 10.11.1948**

Art. 26.1 diu: “Tota persona té dret a l'educació. L'educació serà gratuïta si més no, en el grau elemental i fonamental. L'ensenyament elemental és obligatori”.

- **Declaració universal dels drets de l'infant del 20.11.1959**


Principi 7: “El nen i la nena tenen el dret de rebre educació, que serà gratuïta, almenys en la seva etapa elemental. Se li donarà una educació que n'afavoreixi la cultura general i li permeti, en condicions d'igualtat d'oportunitats, desenvolupar aptituds en el seu judici individual, el seu sentit de la responsabilitat social i moral i esdevenir un membre útil a la societat”.

“L'interès superior de l'infant serà el principi que guiarà aquells o aquelles qui tenen la responsabilitat d'educar-lo i orientar-lo: aquesta responsabilitat pertoca en primer lloc als seus pares”.

“L'infant gaudirà plenament de jocs i esbarjo, els quals hauran d'estar orientats vers les finalitats perseguides per l'educació. La societat i les autoritats públiques s'esforçaran a promoure que se satisfaci aquest dret”.

- **Carta europea dels Drets del Nen del Parlament Europeu (1992)**

Resolució A 3-0172/92, en la que es recull el dret a l'educació com un dret fonamental de la infància.

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 7 de 18

Àmbit estatal

- **Constitució espanyola (1978)**

Art. 27.1: “Tothom té dret a l’educació”

Art. 27.4 “L’Ensenyament bàsic és obligatori i gratuït i els poders públics garanteixen el dret de tothom a l’ensenyament”.

- **Llei orgànica del dret a l’Educació (LODE) 8/1985 del 3 de juliol**

Art. 1 del títol preliminar. “Tots els espanyols tenen dret a l’educació bàsica que permeti el desenvolupament de la seva pròpia personalitat i la realització d’una activitat útil a la societat.

Aquesta educació serà obligatòria i gratuïta i si fa al cas, en la formació professional de 1er grau, així com en els altres nivells que la llei estableixi”.

Disposicions finals segona 1. “En el marc dels principis constitucionals i de l’establir per la legislació vigent, les corporacions locals cooperaran amb les administracions educatives corresponents en la vigilància del compliment de l’escolaritat obligatòria”.

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d’educació (LOE).

Títol preliminar, Capítol II, art. 4. L’ensenyament bàsic


1. L’ensenyament bàsic a la que es refereix l’article 3.3 d’aquesta Llei és obligatori i gratuït per a totes les persones.

2. L’ensenyament bàsic compren deu anys d’escolaritat i es desenvolupa, de forma regular, entre els sis i els setze anys d’edat.

Títol II Cap. II, art. 80. 1. Amb la fi de fer efectiu el principi d’igualtat en l’exercici del dret a l’educació, les Administracions públiques desenvoluparan accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es trobin en situacions desfavorables i proveiran els recursos econòmics i els suports necessaris.

Títol I capítol 3, art. 27. Programes de diversificació curricular.

1. En la definició dels ensenyaments mínims de l’etapa s’inclouran les condicions bàsiques per a establir les diversificacions dels currículum des del tercer curs d’educació secundària obligatòria, per a l’alumnat que ho requereixi amb l’oportuna avaluació. En aquest supòsit, els objectius de l’etapa s’assoliran amb una

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0
		Pàgina 8 de 18

metodologia específica a través d'una organització de continguts, activitats pràctiques i, en el seu cas, de matèries, diferent a l'establert amb caràcter general.

Àmbit català

- **Estatut d'Autonomia de Catalunya (2006)**

Art. 21: Drets i deures en l'àmbit de l'educació

1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.
5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis.
8. Els membres de la comunitat educativa tenen dret a participar en els assumptes escolars i universitaris en els termes que estableixen les lleis.

Art. 44: Educació, recerca i cultura

3. "Els poders públics han de promoure i han d'impulsar la implicació i la participació de la família en l'educació dels fills i filles, en el marc de la comunitat educativa,..."

- **Resolució 194/III de 7 de març de 1991 del Parlament de Catalunya, sobre els drets de la infància**


Art. 13 "Tot infant ha de rebre el màxim nivell d'educació possible. L'educació s'ha d'orientar vers la seva formació permanent. El sistema educatiu ha de ser compensador"

- **DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.**

21.1 L'estudi és un deure bàsic de l'alumnat que comporta el desenvolupament de les seves aptituds personals i l'aprofitament dels coneixements que s'imparteixen, amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica.

21.2 Aquest deure bàsic es concreta, entre altres, en les obligacions següents:

- a) Assistir a classe, participar en les activitats formatives previstes a la programació general del centre i respectar els horaris establerts.

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 9 de 18

b) Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seves funcions docents.

c) Respectar l'exercici del dret a l'estudi i la participació dels seus companys i companyes en les activitats formatives.

Article 33. Conductes contràries a les normes de convivència

33.1 S'han de considerar conductes contràries a les normes de convivència del centre les següents:

a) Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.

▪ **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.**

Article 37. Faltes i sancions relacionades amb la convivència

7. "Entre les conductes contràries a la convivència que han de constar a les normes d'organització i funcionament de cada centre hi ha d'haver, si més no, totes les que tipifica l'apartat 1, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat."

Article 159. Competències dels ens locals

1. Els municipis participen en el govern dels centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya per mitjà de la presència en els consells escolars, i també en la programació general de l'ensenyament, sens perjudici de les altres competències que els atribueix l'apartat 3.

3. Correspon als municipis:


a) Participar en les funcions que corresponen a l'Administració de la Generalitat en els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, en les matèries següents:

Cinquè. La vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria.

Vuitè. L'establiment de programes i altres fórmules de col·laboració amb les associacions de mares i pares d'alumnes per a estimular i donar suport a les famílies en el compromís amb el procés educatiu dels fills.

e) Garantir la coordinació dels serveis socials amb els serveis educatius amb l'objectiu de vetllar per l'interès superior de l'infant.

f) Vetllar pel compliment d'aquesta llei i de la normativa que la desplega.

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 10 de 18

- Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.

Article 13. Foment i suport a l'educació

1. Els infants i els adolescents tenen dret a rebre el màxim nivell d'educació possible des de llur naixement. En tot cas, els poders públics han de garantir que qualsevol infant o adolescent rep l'educació establerta com a obligatòria legalment.

Article 18. Deures i responsabilitats

1. Els infants i els adolescents han d'assumir els deures i les responsabilitats que els corresponen d'acord amb el reconeixement de llurs capacitats per a participar activament en tots els àmbits de la vida.
2. Als efectes del que estableix l'apartat 1, i sens perjudici del que estableix la legislació civil respecte dels deures del fill o filla, els infants i els adolescents s'han de respectar a si mateixos, han de respectar les persones amb què es relacionen i l'entorn en què es desenvolupen, i han d'assistir a llur centre educatiu durant el període d'ensenyament obligatori.

Article 46. Hospitalització


3. Els infants i els adolescents tenen dret a prosseguir llur educació en els termes establerts per l'article 49 mentre duri llur estada a l'hospital.

Article 48. Dret a l'educació

1. Els infants i els adolescents tenen el dret i l'obligació de rebre els ensenyaments obligatoris, i el dret de rebre els ensenyaments no obligatoris.

Article 50. Infants i adolescents que troben limitacions o barreres per al desenvolupament o la participació en diverses activitats.

3. Els centres educatius han d'assumir la responsabilitats d'acollir i educar de manera inclusiva tot l'alumnat com una tasca bàsica i fonamental de llurs projectes educatius i han de posar en marxa estratègies pedagògiques per atendre les diferències individuals ens els contextos ordinaris.

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 11 de 18

Article 52. No escolarització, absentisme i abandó escolar


1. Als efectes del que estableix aquesta llei, s'enten per:
 - a) No-escolarització: el fet que els progenitors , els titulars de la tutela o els guardadors d'un infant o adolescent en periode d'escolarització obligatòria no gestionin la plaça escolar corresponent sense causa que ho justifiqui.
 - b) Absentisme: l'absència de classe sense presentar justificant o sense una justificació acceptable. S'han de determinar per reglament quins són els casos que constitueixen absentisme lleu, absentisme moderat o absentisme greu, i quines són les mesures que cal adoptar en cada cas.
 - c) Abandó escolar: el cessament indefinit de l'assistència a la plaça escolar corresponent per l'infant o l'adolescent en període d'escolarització obligatòria.
2. Les administracions públiques han de fer especial atenció a detectar els casos de no-escolarització, absentisme i abandó escolar i han d'adoptar de manera coordinada les mesures necessàries per a fer-hi front, mitjançant els protocols corresponents.

Article 74. De la prevenció general

1. Les administracions públiques han de desenvolupar les actuacions necessàries per a prevenir els infants i adolescents de les situacions que són perjudicials per a llur sa desenvolupament integral o per a llur benestar i especialment de les següents:
 - e) La participació en qualsevol tasca que pugui ésser perillosa, perjudicar-ne la salut o entorpir-ne l'educació, la formació o el desenvolupament integral.
 - f) Qualsevol forma de negligència en l'atenció física, sanitària o educativa.

Article 102. Definició i concepte

1. Als efectes del que estableix aquesta llei, s'entén per situació de risc la situació en què el desenvolupament i el benestar de l'infant o l'adolescent es veuen limitats o perjudicats per qualsevol circumstància personal, social o familiar, sempre que per a la protecció efectiva de l'infant o l'adolescent no calgui la separació del nucli familiar.
2. Són situacions de risc:

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 12 de 18

e) La manca d'escolarització en edat obligatòria, l'absentisme i l'abandó escolar.

Article 157. Infraccions lleus

Són infraccions lleus en l'àmbit d'aquesta llei, les accions o les omissions següents:

- c) No gestionar, els progenitors, els tutors o els guardadors de l'infant o l'adolescent en període escolarització obligatòria, la plaça escolar corresponent sense causa que ho justifiqui.
- d) No procurar, els progenitors, els tutors o els guardadors d'un infant o adolescent en període d'escolarització obligatòria, que assisteixi al centre escolar quan disposa de plaça i sense causa que ho justifiqui.

Article 158. Infraccions greus

Constitueixen infraccions greus en l'àmbit d'aquesta llei, les accions o les omissions següents:


- a) Reincidir en les infraccions lleus.

Article 161. Sancions en l'àmbit d'aquesta llei

- a) Les infraccions lleus són sancionades amb una amonestació per escrit o una multa fins a 3.000 euros.
- b) Les infraccions greus són sancionades amb una multa de 3.001 euros a 90.000 euros.
- c) Les infraccions molt greus són sancionades amb una multa de 90.001 euros a 600.000 euros.

Article 164. Òrgans sancionadors

1. Els ajuntaments i els consells comarcals exerceixen la potestat sancionadora en les matèries pròpies de llur competència, d'acord amb la distribució establerta per aquesta llei. La determinació de l'òrgan específic s'ha de fer de conformitat amb la normativa pròpia dels ajuntaments i els consells.

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 13 de 18

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2010/11 *Escoles, punt 38 / Educació secundària, punt 35. Actuacions en el supòsit d'absentisme de l'alumnat.*

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada al centre educatiu de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria. Tanmateix, hi ha altres realitats, que sovint s'inclouen dins aquest terme, com l'abandonament, la no escolarització o la desescolarització.


Cada centre dissenya i implementa estratègies i actuacions per a la prevenció, la diagnosi i l'actuació precoç contra l'absentisme escolar. Aquestes actuacions es duen a terme coordinadament amb els serveis educatius del Departament d'Educació i els serveis socials del municipi i inclouen mecanismes per a la detecció de l'absentisme, anàlisi de factors de risc, protocols d'intervenció, processos de reflexió sobre els resultats aconseguits en la millora de l'assistència a classe de l'alumnat absentista i mesures pedagògiques per garantir l'èxit del retorn de l'alumnat absentista al centre. Les orientacions del Departament d'Educació es poden trobar al "Projecte de convivència" a l'espai LIC de la pàgina de l'XTEC.

Quan en l'alumnat de l'educació obligatòria es produeixi un cas d'absentisme escolar, el centre es posarà en contacte amb els pares, mares o tutors legals per tal d'assabentar-los de la situació i recordar-los les obligacions que tenen de vetllar per la correcta escolarització dels seus fills i filles.

Si d'aquesta actuació no en resulta la rectificació del comportament absentista, la direcció del centre comunicarà per escrit la situació als serveis socials del municipi. D'aquesta comunicació n'haurà de quedar còpia arxivada en el centre, a disposició de la Inspecció d'Educació.

A criteri de la direcció del centre, i en tot cas quan no hi hagi hagut solució efectiva a l'absentisme després de la comunicació als serveis socials del municipi, la direcció del centre n'informarà la direcció dels serveis territorials i, a la ciutat de Barcelona, la gerència del Consorci d'Educació.

El procediment detallat d'actuació en situacions d'absentisme de l'alumnat ha d'explicitar-se en les normes d'organització i funcionament del centre.

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 14 de 18

Escoles, punt 2. Centres d'Educació Secundària, punt 2.3

2.2 Promoció de l'equitat a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació

Cal promoure l'equitat per poder assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant o jove i evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió. Amb aquest objectiu cal crear en els centres educatius les condicions que facin efectiva la igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat.

Per assolir aquest objectiu, correspon al centre acollidor:

- ✓ Adoptar mesures preventives respecte a l'absentisme escolar i fer-ne un seguiment acurat. Aquestes mesures poden fer referència tant a les estratègies del centre per acollir l'alumnat amb dificultats o amb risc d'exclusió, com a les expectatives del professorat envers aquest alumnat i a la capacitat del centre d'activar accions positives. Aquestes mesures normalment seran fruit d'un treball coordinat entre els responsables del centre i els agents de l'entorn implicats.
- ✓ Col·laborar en el desenvolupament dels objectius del Pla Integral per al poble gitano, especialment en les zones on intervenen els promotors i promotores escolars.


Àmbit local

- **Llei reguladora de les bases de règim local 7/1985 de 2 d'abril**

Art. 25 "El municipi ha de participar en la programació de l'ensenyament i cooperar amb l'administració educativa en la creació, la construcció i manteniment dels centres docents públics; la intervenció en els òrgans de gestió dels centres docents i la participació en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria"

- **Ordenança de mesures per garantir la convivència ciutadana, editat per l'Ajuntament de Cambrils, 2006.**

Art. 53 Responsabilitat per conductes contràries a l'Ordenança comeses per menors d'edat i de l'absentisme escolar.

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 15 de 18

5. L'assistència als centres d'ensenyament educatius durant l'educació bàsica obligatòria (educació primària i secundària) és un dret i un deure dels menors des de l'edat de sis anys fins a la de setze.

6. La Policia Local intervindrà en aquells supòsits en els quals els menors d'edat transitin o romanin en espais públics durant l'horari escolar. A aquest efecte, la Policia Local sol·licitarà la seva identificació, esbrinarà quines són les circumstàncies i els motius pels quals no és al centre d'ensenyament, i el conduirà al seu domicili - en els casos d'escolarització-, o al centre escolar on estigui inscrit, posant en tot cas en coneixement dels seus pares o mares o tutors o tutores o guardadors o guardadores i de l'autoritat educativa competent i dels educadors designats a l'efecte, que el menor ha estat trobat fora del centre educatiu en horari escolar.

7. Sens perjudici que, d'acord amb el que es preveu en aquesta Ordenança, es puguin acudir a fórmules de mediació per resoldre aquestes conductes, els pares i mares o tutors i tutores o guardadors i guardadores seran responsables de la permanència dels menors a la via pública i de la no assistència d'aquests als centres educatius. En aquests casos, quan concorri culpa o negligència, els pares i mares o tutors i tutores o guardadors i guardadores incorreran en una infracció lleu, i podran ser sancionats amb multa des de 50 fins a 300 euros. Tindrà la consideració d'infracció greu la reincidència o reiteració en aquesta conducta i podran ser sancionats amb multa de 301 a 500 €.


8. La proposta d'inici i la instrucció de l'expedient sancionador previst en el present article, serà efectuada pels Serveis educatius i/o Serveis socials.

9. Tant els adolescents en situació de desescolarització o d'absentisme, com els seus pares i mares o tutors i tutores o guardadors i guardadores, seran obligats a seguir uns programes de reeducació adients.

Lleis de protecció del menor

- **Codi Penal. Llei 10/1995, de 23 de novembre**

Art. 226. Serà castigat el que deixi d'acomplir els deures legals d'assistència inherents a la patria potestat, tutela, guarda o acolliment familiar o de prestar l'assistència necessària legalment establerta.

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 16 de 18

- **Codi Civil**

Art. 154 Els fills no emancipats estan sota la potestat dels seus progenitors. La pàtria potestat s'exercirà sempre en benefici dels fills, d'acord amb la seva personalitat i compren els següents deures i facultats.

Art. 154.1 Vetllar per ells, tenir-los en la seva companyia, alimentar-los, educar-los i procurar-los una formació integral.

Igualment, el Codi Civil recull com òrgan fonamental de representació i defensa dels drets del menors al Ministeri Fiscal: En els casos d'incompliment de la pàtria potestat (art. 158), l'incumbeix la vigilància de la tutela, acolliment o guarda dels menors (art. 174) i la constitució i vigilància de la tutela (art. 228, 232 i 299 bis) quan es tingui coneixement de que una persona ha de ser sotmesa a tutela i en tant no recaigui resolució judicial que posi fi al procediment, assumirà la seva representació i defensa del Ministeri Fiscal.

- **Llei 8/1995, de 27 de juliol, d'atenció i protecció dels infants i els adolescents i de modificació de la llei 37/1991, de 30 de desembre, sobre mesures de protecció dels menors desemparats i de l'adopció.**

Art. 28.1 "Tots els infants i els adolescents tenen dret a rebre l'ensenyament bàsic, que comprèn l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, en els termes establerts per la legislació vigent en matèria d'ensenyament".

Art. 28.4 "Les administracions públiques han de col·laborar amb la família en el procés educatiu del menor i emprendre accions necessàries per evitar l'absentisme escolar en l'ensenyament bàsic".


Art. 59.1 "Constitueixen infraccions lleus en l'àmbit d'aquesta llei, les accions o les omissions següents:

b. No gestionar els pares o tutors o guardadors d'un menor en període d'escolarització obligatòria, la plaça escolar corresponent sense causa que ho justifiqui.

c. No procurar, els pares, els tutors o els guardadors d'un menor en període d'escolarització obligatòria, que aquest assisteixi al centre escolar quan disposa de plaça i sense causa que ho justifiqui.

Art. 59.2 "Constitueixen infraccions greus les accions o les omissions següents:

a. Reincidir en infraccions lleus.

	IMPRES DE QUALITAT	Codi: IQ-75/PAPPAD
	PROGRAMA DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ AL MUNICIPI DE CAMBRILS	Edició: 0 Pàgina 17 de 18

c. Impedir els pares, els tutors o els guardadors d'un menor en període d'escolarització obligatòria, que aquest assisteixi al centre escolar quan disposa de plaça i sense causa que ho justifiqui.

- **Llei Orgànica 1/1996 de 15 de gener de protecció del menor, de modificació parcial del codi civil i de la llei d'enjudiciament civil. Art. 13**

Art.13.2 Qualsevol persona o autoritat que tingui coneixement de que un menor no estigui escolaritzat o no assisteixi al centre escolar de manera habitual sense justificació, durant el període obligatori haurà de posar-ho en coneixement de les autoritats públiques competents, que adoptaran les mesures necessàries per a la seva escolarització”

Art. 13.3 “Les autoritats i les persones que per la seva professió o funció coneguin el cas actuaran amb la deguda reserva”.

- **Llei Orgànica 5/2000, de 12 de gener, Reguladora de la Responsabilitat Penal dels Menors**

Art. 6 Correspon al Ministeri Fiscal la defensa dels drets que als menors reconeixen les lleis, així com la vigilància de les actuacions que s'hagin d'efectuar en el seu interès i la reservació de les garanties del procediment.